

Приложение 2 к приказу
№06/3-01-10 от 02.02.2022 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №3»

«Принято»

на Педагогическом совете

Протокол № 3 от 02.02.2022г.

«Утверждаю»

Приказ №06/3-01-10 от 02.02.2022г.

**Дополнения и изменения
к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №3»**

1. Раздел 1 «Целевой раздел» пункт 1.1 «Пояснительная записка» изложить в новой редакции:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №3» (далее – ДОУ) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 8 лет.

Нормативная база для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении Санитарноэпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

- Устав ДОУ.

Адаптированная образовательная программа ДОУ разработана с учётом следующих программ:

- «Основной образовательной программы дошкольного образования», содержание образовательного процесса которой выстроено в соответствии с ФГОС ДО и Примерной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г.;

- примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

2. Раздел 3 «Организационный раздел» дополнить пунктом 3.6. «Краткая презентация».

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №3» (далее АООП ДО) направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников с ТНР, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

АООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

АООП ДО предназначена для работы специалистов ДОУ с детьми от 5 до 7, 8 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

АООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть АООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. АООП ДО раскрывает образовательную деятельность в группах ДОУ комбинированной направленности для детей с нарушениями речи с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Целью Программы является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

При проведении коррекционно-развивающей работы приоритетными являются задачи преодоления нарушений речевого развития:

- 1) Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- 2) Владение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АООП ДО определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АООП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АООП ДО включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. АООП ДО определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР в различных видах детской деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел АООП ДО описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей АООП ДО, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды,

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

- способов и направлений поддержки детской инициативы,

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом следующих Парциальных программ:

- 1.Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О. Л.

- 2.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

3. Программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.

4.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

5. Программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.

6. Программа «Развитие речи детей 3-7 лет» Ушакова О.С.

Реализация АООП ДО построена на тесном взаимодействии детского сада и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса. Педагоги используют разнообразные формы взаимодействия с семьей:

- диагностирование семей;
- педагогическое просвещение родителей, обмен опытом (консультации, собрания, круглые столы, педагогические гостиные и т. д.);
- проведение мероприятий для детей и взрослых (праздники, викторины, конкурсы и т. д.), в том числе в форме совместного творчества (выставки, проекты, мастерские);
- индивидуальную работу с родителями и др.