

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

АДМИНИСТРАЦИИ ШПАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

31.10.2022

г.Михайловск

№1549

Об утверждении Положения о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группах комбинированной направленности, функционирующих на базе образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования на территории Шпаковского муниципального округа Ставропольского края

В соответствии с федеральными законами от 06 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации, от 06 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», на основании административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) на территории Шпаковского муниципального округа Ставропольского края», утвержденного постановлением администрации Шпаковского муниципального округа Ставропольского края от 29 марта 2021 г. № 328, администрация Шпаковского муниципального округа Ставропольского края

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группах комбинированной направленности, функционирующих на базе образовательных организаций, реализующих основную образовательную

программу дошкольного образования на территории Шпаковского муниципального округа Ставропольского края.

2. Комитету образования администрации Шпаковского муниципального округа довести настоящее постановление до сведения руководителей образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования на территории Шпаковского муниципального округа.

3. Руководителям образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования на территории Шпаковского муниципального округа обеспечить соблюдение настоящего постановления.

4. Признать утратившими силу постановления администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края:

от 07 июня 2016 г. № 521 «Об утверждении Положения о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, действующих на базе муниципальных дошкольных образовательных организаций Шпаковского муниципального района»;

от 01 августа 2016 г. № 739 «О внесении изменений в Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, действующих на базе муниципальных дошкольных образовательных организаций Шпаковского муниципального района от 07.06.2016 № 521».

5. Разместить настоящее постановление на официальном сайте администрации Шпаковского муниципального округа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

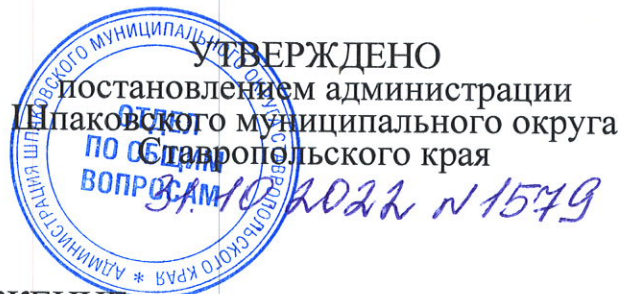
6. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации Шпаковского муниципального округа Семенову Е.В.

7. Настоящее постановление вступает в силу на следующий день после дня его официального опубликования.

Первый заместитель главы администрации
Шпаковского муниципального округа
Ставропольского края



В.Д.Приходько



ПОЛОЖЕНИЕ

о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группах комбинированной направленности, функционирующих на базе образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования на территории Шпаковского муниципального округа Ставропольского края

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, групп комбинированной направленности на базе образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования на территории Шпаковского муниципального округа (далее – ДОО).

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказами Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре)», Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации, от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

3. Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

4. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

5. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

6. В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

7. Дошкольное образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами образовательной организации.

8. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

9. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

10. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

11. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

12. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

13. Режим работы образовательной организации устанавливается ее локальным нормативным актом. Группы компенсирующей и комбинированной направленности функционируют в ДОО в режиме сокращенного дня (10-часовое пребывание).

14. Родители (законные представители) воспитанника, обеспечивающие получение им дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.

15. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группы комбинированной направленности создаются с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции нарушений в развитии детей, освоения ими адаптированных образовательных программ дошкольного образования и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной организации.

16. Общий объем образовательной программы для детей с ОВЗ, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по

реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

17. Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- 1) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- 2) формирование предпосылок учебной деятельности;
- 3) сохранение и укрепление здоровья;
- 4) коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- 5) создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- 6) формирование у детей общей культуры.

II. Порядок организации деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, групп комбинированной направленности

18. Вновь создающиеся группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группы комбинированной направленности открываются на базе ДОО приказом комитета образования администрации Шпаковского муниципального округа на основании следующих документов:

ходатайства администрации ДОО на имя руководителя комитета образования администрации Шпаковского муниципального округа об открытии групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, групп комбинированной направленности;

списка воспитанников ДОО для зачисления в данные группы;

заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) на каждого ребенка, с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации и создании специальных условий для получения образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

19. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи не должно превышать 10 детей в возрасте старше 3 лет, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи – 12 детей в возрасте старше 3 лет.

20. Допускается организовывать разновозрастные группы

компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3 лет с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 12 человек.

21. В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются дети в возрасте 5-8 лет, имеющие тяжелые нарушения речи, на основании личного заявления и согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК. Заключение ПМПК действительно для предоставления в ДОО в течение календарного года с даты его подписания в соответствии с пунктом 23 Положения о психолого-педагогической комиссии, утвержденной Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

22. Комплектование групп компенсирующей направленности возможно с 4 лет для организации и проведения логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников.

23. Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ОВЗ;

в возрасте старше 3 лет:

не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

не более 15 детей, в том числе не более 4 слабослышащих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

24. Допускается организовывать разновозрастные группы комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ОВЗ. При объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность

адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

25. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, групп комбинированной направленности осуществляется ежегодно в период с 20 апреля до 01 сентября текущего года. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группы комбинированной направленности в ДОО могут комплектоваться как детьми из числа воспитанников, посещающих данную ДОО, так и детьми, посещающими другие ДОО (на основании заявления о переводе) или не посещающих ДОО (состоящих на регистрационном учете детей, нуждающихся в направлении в ДОО Шпаковского муниципального округа).

Для рассмотрения вопроса о получении направления в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группу комбинированной направленности родители (законные представители) детей, посещающих другие ДОО Шпаковского муниципального округа или не посещающих ДОО обращаются в год, желаемый для зачисления ребенка в ДОО, в комиссию по определению детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования Шпаковского муниципального округа в период с 20 апреля по 20 мая с заявлением о рассмотрении вопроса устройства ребенка в ДОО на новый учебный год, заключением ПМПК, документом, подтверждающим потребность в создании специальных условий для организации обучения и воспитания ребенка-инвалида в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

26. Выдача направлений на новый учебный год в ДОО осуществляется комиссией по определению детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования Шпаковского муниципального округа в период с 01 июня по 30 июля текущего года. В течение учебного года дети направляются в ДОО на свободные, освободившиеся места в соответствии с датой поставки ребенка на регистрационный учет детей, нуждающихся в направлении в ДОО Шпаковского муниципального округа. Доукомплектование групп производится по мере освобождения мест в ДОО в течение года и по мере организации дополнительных мест.

Прием детей в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группы комбинированной направленности осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

27. Основанием для приема ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группу комбинированной направленности является личное обращение родителей (законных представителей) в ДОО в течение 14 дней после получения

направления (уведомления о направлении ребенка в ДОО).

28. Прием детей в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группы комбинированной направленности осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории Шпаковского муниципального округа Ставропольского края, утвержденным постановлением администрации Шпаковского муниципального округа Ставропольского края от 29 марта 2021 г. № 328 «Об утверждении административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории Шпаковского муниципального округа Ставропольского края», настоящим Положением.

29. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

30. В приеме ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группу комбинированной направленности может быть отказано только при отсутствии в ДОО свободных мест.

31. При отсутствии мест в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группах комбинированной направленности в выбранных ДОО (в том числе ДОО по территории проживания) родителям (законным представителям) могут быть предложены свободные места в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группах комбинированной направленности в других ДОО Шпаковского муниципального округа.

32. В случае выявления в ДОО воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи, с согласия родителей (законных представителей), дети направляются ДОО на обследование в территориальную ПМПК для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить и для создания специальных условий для получения дошкольного образования.

33. С согласия родителей (законных представителей) дети-инвалиды направляются ДОО на обследование в территориальную ПМПК для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить и для создания специальных условий для получения дошкольного образования.

34. Воспитанники, из числа посещающих ДОО, в которых функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группы комбинированной направленности могут быть переведены из группы общеразвивающей направленности в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группу комбинированной направленности при наличии свободных мест, в соответствии с приказом ДОО, на основании заявления родителей (законных представителей), заключения ПМПК.

35. Предварительное обследование детей, посещающих ДОО, для направления на обучение в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группы комбинированной направленности проводится по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОО с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

36. Родители (законные представители) детей, посещающих ДОО, для проведения обследования территориальной ПМПК дополнительно предъявляют направление ДОО на обследование, заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума ДОО или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников ДОО.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО о дате, времени и месте проведения обследования осуществляется территориальной ПМПК через администрацию ДОО.

37. При отказе родителей (законных представителей) от прохождения обследования детей территориальной ПМПК с целью создания специальных условий для успешного освоения детьми образовательной программы, такие дети продолжают посещать группу той направленности, в которую были зачислены при приеме в ДОО.

38. Воспитанники из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группы комбинированной направленности при условии достижения ребенком определенного уровня развития, на основании заключения ПМПК и заявления родителя (законного представителя) могут быть переведены приказом руководителя ДОО в группу общеразвивающей направленности.

39. Руководители ДОО несут персональную ответственность за соблюдение Порядка приема детей в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группы комбинированной направленности.

III. Особенности организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группах комбинированной направленности

40. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, в группах комбинированной направленности определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Условия для получения образования детьми с ОВЗ определяются в заключении ПМПК.

41. В ДОО, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

42. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДОО и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

43. В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ОВЗ организацией обеспечивается:

- 1) для детей с ОВЗ по зрению:
присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь;
обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;
- 2) для детей с ОВЗ по слуху:
обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,

материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах.

44. При получении дошкольного образования детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в штатное расписание вводится не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога.

45. При получении дошкольного образования детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) на каждые 5 - 12 обучающихся с ОВЗ;
 учителя-логопеда на каждые 5 - 12 обучающихся с ОВЗ;
 педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ;
 тьютора на каждые 1 - 5 обучающихся с ОВЗ;
 ассистента (помощника) на каждые 1 - 5 обучающихся с ОВЗ.

46. Должности воспитателя группы компенсирующей направленности, устанавливаются из расчета не менее 2-х ставок на 1 группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, и зависит от режима работы ДОО.

47. Должности воспитателя группы комбинированной направленности, устанавливаются из расчета не менее 2-х ставок на 1 группу комбинированной направленности, и зависит от режима работы ДОО.

48. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ПМПК.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами ДОО (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-

психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы тьютора;

3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума ДОО.

49. Продолжительность занятия в группах компенсирующей и комбинированной направленности составляет для детей в возрасте:

1) от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.;

2) от 3 до 4 лет – не более 15 мин.;

3) от 4 до 5 лет – не более 20 мин.;

4) от 5 до 6 лет – не более 25 мин.;

5) от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

50. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

51. В группах комбинированной направленности реализуются две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

52. В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты

проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

53. В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т.д.

54. Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ;

критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОО с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

55. Продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников, осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группах комбинированной направленности устанавливается в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»).

56. Заработная плата специалистам, работающим в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группах комбинированной направленности, начисляется в соответствии с действующим Положением по оплате труда работников ДОО.

57. Права, обязанности и социальные гарантии педагогических работников групп компенсирующей направленности, групп комбинированной направленности определяются действующим законодательством Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, квалификационными характеристиками, Уставом ДОО, настоящим Положением.

58. Руководитель ДОО осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и организацию работы в группе компенсирующей направленности, группе комбинированной направленности, повышение квалификации педагогических работников групп.

59. Методическое руководство группы компенсирующей направленности, группы комбинированной направленности осуществляет заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе (старший воспитатель).

60. Плата с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группах комбинированной направленности взимается согласно действующему локальному акту администрации Шпаковского муниципального округа о плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими основную общеобразовательную программу дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях Шпаковского муниципального округа.

IV. Примерный перечень документации учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группы комбинированной направленности

61. Основная документация учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группы комбинированной направленности:

Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОО, разработанное в соответствии с настоящим Положением;

Положение о группе комбинированной направленности ДОО, разработанное в соответствии с настоящим Положением;

список воспитанников, зачисленных в группу компенсирующей направленности, группу комбинированной направленности;

заключение ПМПК (копия) на каждого воспитанника, зачисленного в группу компенсирующей направленности;

заключение территориальной ПМПК на ребенка-инвалида, зачисленного в группу комбинированной направленности;

- согласие родителей (законных представителей) воспитанников на проведение логопедической диагностики воспитанников;
- программы логопедической работы с воспитанниками;
- годовой план коррекционно-развивающей работы с воспитанниками;
- перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевых нарушений;
- календарные планы занятий;
- расписание занятий учителя-логопеда (индивидуальные, подгрупповые (на неделю));
- циклограмма деятельности учителя-логопеда;
- журнал обследования речевого развития воспитанников;
- индивидуальные карты речевого развития воспитанников групп компенсирующей направленности, групп комбинированной направленности;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- отчетная документация по результатам логопедической работы (с отражением проведенной работы со всеми участниками образовательных отношений);
- паспорт логопедического кабинета.

Возможно ведение дополнительной документации учителя-логопеда группы компенсирующей направленности, группы комбинированной направленности.

62. Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом ДОО.

V. Примерный перечень документации педагога-психолога группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группы комбинированной направленности

63. Основная документация педагога-психолога группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группы комбинированной направленности:

- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОО, разработанное в соответствии с настоящим Положением;

- Положение о группе комбинированной направленности ДОО, разработанное в соответствии с настоящим Положением;

- список воспитанников, зачисленных в группу компенсирующей направленности, группу комбинированной направленности;

- заключение ПМПК (копия) на каждого воспитанника, зачисленного в группу компенсирующей направленности;

- заключение территориальной ПМПК на ребенка-инвалида, зачисленного в группу комбинированной направленности;

согласие родителей (законных представителей) воспитанников на проведение психологической диагностики и осуществление коррекционно-развивающей работы с воспитанниками;

годовой план работы педагога-психолога с воспитанниками;

рабочая программа на год;

коррекционно-развивающая программа занятий с воспитанниками;

расписание занятий педагога-психолога (индивидуальные, подгрупповые (на неделю));

циклограмма деятельности педагога-психолога на рабочую неделю;

программа индивидуальной работы с детьми;

индивидуальные карты психического развития воспитанников компенсирующей группы, группы комбинированной направленности;

заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования;

протоколы диагностик;

журнал консультаций;

журнал учета групповых форм работы;

отчетная документация по результатам работы педагога-психолога (с отражением проведенной работы со всеми участниками образовательных отношений);

паспорт кабинета педагога-психолога.

Возможно ведение дополнительной документации педагога-психолога группы компенсирующей направленности, группы комбинированной направленности.

64. Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом ДОО.

VI. Материально-техническое оснащение

65. В ДОО для учителя-логопеда, педагога-психолога выделяются отдельные кабинеты, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям.

66. На администрацию ДОО возлагается ответственность за оснащение кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, создание развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах, их санитарно-техническое состояние.
